

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Детско-юношеский центр" Кольского района Мурманской области

Интерактивная беседа с элементами тренинга

Тема: "Все различны, все равны"

Возраст обучающихся - 12 -14 лет

Автор:

Коверина Людмила Валентиновна,
педагог-организатор

Консультант:

Бугрий Валентина Ильинична,
методист

пгт Мурмаши

2023

Тема воспитательного мероприятия: «Все различны, все равны».

Актуальность. Воспитание толерантных взаимоотношений относится к области формирования социальной коммуникативности. Оно актуально и востребовано в наши дни, когда всё большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам. Эмоционально окрашенные знания помогут перейти в мотивы поступков, приобрести побудительную силу.

Цель: Формирование у подростков понимания необходимости терпимого и доброжелательного отношения к людям для эффективного взаимодействия.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «буллинг как проявлением интолерантности»;
2. Развивать и закреплять коммуникативные навыки;
3. Воспитывать культуру взаимоотношений в среде подростков.

Адресат: обучающиеся 12-14 лет.

Тип занятия: комбинированное.

Форма организации занятия: всей группой, по командам.

Форма организации деятельности: беседа с элементами тренинга. **Методы:** игровые, упражнения- тренинги, словесные, иллюстративные, практические.

Оборудование: мультимедиа, экран, магнитная доска, столы, таблички, бумага, фломастеры, бейджики.

Словарная работа: толерантность, толерантная личность, буллинг, кибербуллинг.

Ход мероприятия

I. Организационный момент. Введение в тему.

Добрый день, ребята - сегодня наша встреча посвящена тому, чтобы учиться жить вместе, принимая друг друга такими, какие мы есть, учиться понимать друг друга.

Я расскажу вам одну притчу:

Ученик пришел к учителю и посетовал ему на то, что его раздражают люди, непохожие на него. Мудрый учитель попросил ученика принести картофель и пакет. «Как они мне могут помочь?» - спросил ученик. На что учитель ответил: «Каждый раз, когда ты раздражаешься, клади картофелину, на которой ты напишешь, чем человек непохож на тебя, в мешок. И носи его всегда с собой» Последовал юноша совету своего учителя. Скоро в его мешке лежали картофелины со словами «иноверец», «слишком умный», «хромает», «просто рыжий»... С каждым днем картофеля в мешке прибавлялось. Он стал тухнуть, да и носить его было тяжело. Пришел ученик к учителю и спросил, что ему теперь делать с тяжелым и зловонным мешком? Учитель ответил: «То же самое происходит и у тебя в душе. Когда ты на кого-нибудь злишься, то у тебя в душе появляется тяжёлый камень. Потом камней становится всё больше. Поступки превращаются в привычки, привычки - в характер, который рождает зловонные пороки. Впредь каждый раз, думай, нужен ли тебе такой груз...»

Обсуждение притчи с учащимися:

Педагог (примерные вопросы):

Как ты думаешь, твой мешок с картофелем был бы большим?

Что вас больше всего раздражает в других людях?

Есть ли у вас в классе те, которых не любят многие? По каким причинам?

II. Теоретический материал.

В последнее время мы с вами все чаще можем слышать о проявлениях буллинга и кибербуллинга в школах, в интернете и на улицах.

Педагог: Кто может мне сказать, что такое буллинг?

Ответы детей

Педагог: БУЛЛИНГ – говоря простым русским языком это травля. Проявляется во всех возрастных и социальных группах.

А можете ли вы мне ответить, почему возникает БУЛЛИНГ?

Педагог: Возможно, дело просто в неприятии других из-за его отличий - национальных, религиозных или политических, а может еще проще – он некрасив, не умен, не весел??? Так в чем же дело, почему возникает **буллинг**.

Может, причина кроется в нас самих, а именно в отсутствии у людей принятия других, какими они есть? Это и есть тема нашего с вами мероприятия, и звучит она **«Все различны, все равны»**.

(Показ видеоряда и фоновая музыка)

И поговорим мы сегодня, о таком, может быть, не всем знакомом слове, как **толерантность**.

На первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Что же такое толерантность?

Толерантность - (лат.) терпение — это способность терпеть что-то или кого-то. Нам ближе наше русское слово «терпимость».

Педагог: Как вы понимаете его смысл? (ответы)

Педагог Терпимость — способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением. В разных языках оно трактуется по-разному, но неизменным остаётся смысл.

III. Практическая часть

Упражнение 1. «Чем мы похожи».

Задача упражнения: создание атмосферы доброжелательности и доверия в группе.

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: *«Анна, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос»*. Анна выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет глаз и т.д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Л.В. Представьте себе, что вы оказались в новой компании (переезд в другой город, компания друзей, летний лагерь и т.д.), и вы хотите произвести хорошее впечатление. Как вы себе представите.

Упражнение 2. «Я — хороший, ты — хороший»

Дети стоят или сидят в кругу. У ведущего в руке мяч.

Инструкция: Сейчас я предлагаю передать мяч по кругу. И каждому, у кого в руках оказывается мяч, назвать свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Например, Аня – активная, Людмила-любопытная ...

Упражнение 3. «А я считаю ...».

Задача: осознать возможность сосуществования различных мнений.

Посреди аудитории проведена черта. С одной стороны - нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой - минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения.

Инструкция: После зачитывания утверждений каждый должен стать на сторону «плюса» или «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений.

Примеры утверждений:

- В моей жизни химия мне не пригодится.
- Новый фильм надо смотреть только в кинотеатре.
- Лучше иметь дома кошку, чем собаку.
- Высшее образование без денег не получить.
- Хорошую музыку можно найти только в Тик-токе.
- «Кока-кола» вкуснее «Фанты».
- Изучать иностранный язык легче, чем физику.
- Родителям нужно рассказывать все.

Педагог (обсуждение упражнения):

А) Был ли кто-нибудь прав в этих ситуациях?

Б) Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве?

В) Что они чувствовали?

Г) Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства?

Д) На все ли вопросы, о которых люди спорят, можно ответить однозначно?

Е) Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны?

Ж) Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

Педагог: Мне кажется, наши упражнения показали, какими разными мы бываем, при этом каждый имеет право быть не похожим на других. Так давайте подведём итог, что же такое толерантность.

(Составляющие толерантности напечатаны, развешиваем на магнитно-маркерную доску).

1. Сотрудничество, партнерство
2. Готовность мириться с мнением другого человека.
3. Уважение чувства человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.
7. Уважение права быть другим.
8. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д..
9. Признание равенства других.
10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
11. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

Педагог: Думаю, это знание поможет нам уважительнее относиться к людям вокруг нас и изменять мир к лучшему. А для каждого прекрасного начинания

нужен символ, поэтому предлагаю Вам создать эмблему или логотип, в котором бы выражалось наше стремление к единству и взаимопониманию.

Делимся на 2 команды!

Материалы: бумага, фломастеры, маркеры.

Далее участникам предстоит пофантазировать и создать эмблему толерантности, которая могла бы печататься на обложках тетрадей, баннерах, буклетах. Процесс рисования занимает 5 мин.

Педагог: Прошу команды представить ваши эмблемы.

(Презентация и защита эмблем).

- Что обозначает ваша эмблема

-Какие элементы вы посчитали наиболее важными при ее создании?

-Почему?

IV. Заключительная часть.

Рефлексия. Беседа с обучающимися.

- Ребята, вы сегодня узнали друг о друге что-то новое? (ответы)

- Понравились ли вам наши упражнения? Они вам в будущем пригодятся? (ответы)

Педагог: Эти игры вы сможете использовать также внутри своего класса или компании для того, чтобы улучшить отношения и обстановку внутри компании, да и просто хорошо провести время.

Выводы. К сожалению, еще не всегда люди бывают толерантны по отношению друг к другу, но мы надеемся, что придет такое время, когда все люди будут уважительно относиться друг к другу, никто никого обижать не будет.

Давайте же будем с большей долей терпения, уважения и понимания относиться друг к другу, тогда жить в мире и согласии нам станет намного проще. И очень хочется, чтобы нашим главным правилом по жизни стала фраза: «Не оценивайте людей, а цените их».

И напоследок, примите в подарок «Правила толерантного общения».

Учащимся дарятся бейджики с QR-кодом, открывающим «Правила толерантного общения».



Список литературы

1. Воробьёва О.Я. «Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся». Издательство «Панорама», г. Волгоград, 2006 г.
2. Гончукова, Авидон – Тренинги формирования команды. – Изд.: Речь, 2008. – 280 с.

Интернет- источники

1. Богинская, Ю. В. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы / Ю. В. Богинская, Т. А. Байрак. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 118-120. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7296/> (дата обращения: 27.10.2022).
2. Селюкова, Е. А. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе / Е. А. Селюкова, М. Н. Фокина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2013. — С. 103-105. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3587/> (дата обращения: 25.10.2023).